

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



45  
2019

16+

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

|                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Анищенко Е. А., Белокопытова С. А., Ковалева И. В.</b><br>Развитие аналитического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....                                                                            | 321 |
| <b>Вечканова Ю. С.</b><br>Использование русских народных сказок в развитии нравственных чувств детей.....                                                                                                           | 323 |
| <b>Голубева С. В., Востричкина О. В.</b><br>Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на тему «Сочиняем сказку про дружных гномов» .....                             | 326 |
| <b>Гуджиков Х. Д.</b><br>Основные условия, пути, способы формирования и развития педагогических знаний, умений будущих офицеров.....                                                                                | 328 |
| <b>Зверева Н. Р.</b><br>Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста .....                                                                           | 331 |
| <b>Кузива А. П.</b><br>Программа работы педагога-организатора школы «Человек в движении», направленная на социализацию учащихся 5–11 классов с низкой успеваемостью посредством участия в творческих проектах ..... | 333 |
| <b>Кутрань О. Н., Персикова Е. Н., Струкова Н. И.</b><br>Использование разных видов самомассажа в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения и речи.....                                          | 336 |
| <b>Мкртчян С. Г.</b><br>Менеджмент в образовании.....                                                                                                                                                               | 338 |

|                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Наумова К. И.</b><br>Профилактика фонематических форм дисграфии у детей с дизартрическими нарушениями с использованием игровых методов.....                                                                                   | 340 |
| <b>Новосельцева И. Р.</b><br>Система театрализованной деятельности, обеспечивающая развитие творческих способностей детей 6–7 лет .....                                                                                          | 342 |
| <b>Orazov B. D., Kozhabekova E. K., Erzhan A. A., Slayhan A. E., Karabai A. K.</b><br>Development of students' interest in the subject of physics on the basis of activation of cognitive activity .....                         | 344 |
| <b>Сальникова К. В.</b><br>Здоровьесберегающие технологии на уроке английского языка в начальной школе .....                                                                                                                     | 346 |
| <b>Сейфулина В. С.</b><br>Организация проектной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования.....                                                                                                   | 348 |
| <b>Скулганова Е. Н., Старостенко Н. Н., Тарасова Л. А.</b><br>Итоговая образовательная деятельность по познавательному развитию в младшей группе (с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича)..... | 350 |
| <b>Солижонова Д. Р.</b><br>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста .....                                                                                                                        | 352 |
| <b>Степанова Р. О.</b><br>Педагогические рекомендации для развития детской самостоятельности в дошкольном возрасте (из опыта работы) .....                                                                                       | 354 |



Рис. 2. Формирование у детей положительных качеств

справедливого общества Аль-Фараби, мировые открытия Аль-Хорезми, Аль-Фергани, научный подвиг Аль-Беруни, великие труды Ибн-Сины (Авиценны), Улутбека, взгляды Алишера Навои на проблему человеческого совершенства [2].

В заключение можно сказать, что духовно-нравственное становление личности происходит на протя-

жении жизни. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для духовно-нравственного развития детей. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т. е. нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

#### Литература:

1. Конституция Республики Узбекистан. 1991г.
2. И. А. Каримов «Высокая духовность — непобедимая сила» 2008 г.
3. Толковый словарь Ожегова 2007 г.

### Педагогические рекомендации для развития детской самостоятельности в дошкольном возрасте (из опыта работы)

Степанова Роза Ованесовна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 37 «Сказка» г. Туапсе (Краснодарский край)

Прежде всего, нами была создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая задачам экспериментальной работы. В каждом шкафчике ребенка в раздевалке были помещены индивидуальные

карманы-органайзеры для хранения личных вещей. В умывальной комнате нашей группы появился всем известный Мойдодыр. В кармане у Мойдодыра находилась коллекция гигиенических средств: зубная пастка, расческа,

фигурное мыло, мочалка и т. п. Знакомство с Мойлом-дваром в форме стихов и игровых упражнений понравилось нашим детям, вызвало у них радостные эмоции и интерес к умыванию, расчесыванию и купанию.

В групповой комнате, в зоне речевого развития, мы выделяли центр «Почемучек», в котором с помощью родителей собирали материал и оформляли картотеки потешек, сказок, рассказов, загадок, стихов на тему воспитания культурно-гигиенических навыков. Для того чтобы дети могли замечать и устранять неполадки в одежде и внешнем виде, в каждом помещении разместили зеркала.

Новые пособия и материалы появились в «Уголке ряжения», где детям приходилось уметь надевать и снимать самостоятельно разную одежду (юбки, фартуки, халаты) и застегивать пуговицы, ориентируясь на алгоритмы одевания и раздевания в картинках. В «Игровом уголке» появились куклы с комплектами одежды для переодевания и одевания на прогулку.

Также предметно-пространственная среда была обогащена игровым материалом:

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Кафе», «День рождения» и т. д.;

- игры, направленные на развитие мелкой моторики, упражняющие детей в застегивании, шнуровании, завязывании: «Зашнуруй башмачок», «Ромашка», «Собери бусы», «Волшебные шуртки», «Разложи пуговицы»;

- дидактические игры «Купание малыша-голыша», «Завяжем кукле бантик», «Уложи куклу спать», «Одень куклу на прогулку», «Кукла Катя обедает», «Принимайся за обед», «Кто поможет», «Мамини помощники».

Режим дня обеспечивал ежедневное закрепление навыков самостоятельной деятельности в одно и то же время. Соблюдение режима дня позволяло не трать много времени и сил на «организацию» ребенка и выполнение им того или иного действия, что способствовало постепенному формированию навыков и привычки к самостоятельному выполнению действий.

Наиболее важным условием являлось педагогическое сопровождение как система педагогических методов и приемов, обеспечивающих успешное решение поставленных задач: личный пример, алгоритмы действий, беседа, упражнения на развитие мелкой моторики рук, проблемные ситуации, использование фольклора и художественной литературы и т. д. Основываясь на положениях гипотезы, мы выстроили свою линию работы и разработали перспективный план работы с детьми.

Рассмотрим педагогические средства, использованные нами для формирования навыков самообслуживания и навыков игровой деятельности детей.

Важно было не только правильно показать, но и доступно объяснить действие. Например, объясняя алгоритм умывания, мы проговаривали необходимые этапы действий.

Показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно мы сопровождали не только объяснением, но

и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом: «Почему грязные руки?», «Для чего нужно умываться?», «Посмотри, где у платка должна быть застежка?», «Ты правильно держишь колготки?» и т. п.

В совместной деятельности активность и самостоятельность ребенка сочеталась с руководящей ролью педагога. Но в отличие от традиционных методов образования, мы исключали педагогическое давление на ребенка. Освоение культурно-гигиенических навыков мы выстраивали на основе игровой мотивации, без принуждения. Если ребенок не мог сразу следовать образцу, оказывали ему помощь. При этом не забывали про эмоциональный контакт, одобрение и поддержку действий ребенка.

Воспитывая самостоятельность, мы старались как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям и порицаниям. Больше опирались на поощрения и похвалу, положительную оценку. Так мы культивировали стремление улучшить свой результат, давали детям возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться. Мы хвалили ребенка за старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, помощь воспитателям и детям, овладеть новыми действиями.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности нами широко использовались дидактические игры, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организуя игры детей, мы уделяли внимание вовлечению детей в совместную деятельность. Организованная и поддерживаемая ролевой диалог в игровых сюжетах с несколькими детьми, мы старались незаметно включить свое участие. Так мы стимулировали свободное, самостоятельное общение детей во время совместной деятельности. Например, в игровой ситуации «Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать», мы включились в деятельность наравне с детьми, а затем предлагали научить Хрюшку кушать разную еду.

Также мы старались создавать игровые ситуации, в которых детям необходимо было самостоятельно разрешать возникающие проблемы — распределить роли и игрушки в сюжетно-ролевой игре («Семья», «Парикмахерская», т. п.), при сборе дидактической игрушки (матрешки, башни из ЛЕГО-конструктора), пазлов. Для детей младшего дошкольного возраста это было трудной задачей с учетом недостаточной сформированности подчинения мотивов. Но обучение считалочкам, беседа с детьми и умелое руководство играми детей помогало нам развивать у детей это умение и способствовать его автоматизации в навык.

Таким образом, в своей работе мы реализовали теоретически обоснованные психолого-педагогические условия формирования навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

## Литература:

1. Аксенова, Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственности // Дошкольное воспитание. 2009. № 9. с. 52–58.
2. Белоштан, А. В., Жукова О. Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома // Детский сад от А до Я. 2008. № 1. с. 148–158.
3. Бехтерева, Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 2010. № 8. с. 36–45.
4. Бортникова, Е. А. Самостоятельная деятельность детей в соответствии с ФГОС ВО // — Электронные текстовые данные — URL: <https://blog.dobkolonoc.ru/entry/zanyatiya/samostoyatel'naya-deyatelnost-detej-v-sootvetstvii-s-fgos-do.html> (дата обращения: 20.02.2019).
5. Букина, Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными // Дошкольное воспитание. 2007. № 12 с. 28–33.

## Система нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе музыкальных и физкультурных мероприятий

Столяренко Алла Николаевна, музыкальный руководитель;  
Щербатенко Людмила Анатольевна, инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Снежинка» поселка Троицкий (Белгородская обл.)

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. «Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения» [1].

«Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания старших дошкольников» [2].

Мы должны способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей Родины, учить ценить мир. Наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий сделать человеческую личность гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстояли свободу и независимость государства. «Священна память о народных героях, бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в работе с детьми по патриотическому воспитанию важно показать самоотверженность и героизм нашего народа в борьбе за свободу, показать на конкретных примерах, на фактах из художественных произведений» [3].

Что знают современные дети о Великой Отечественной войне? Страшные годы войны отходят все дальше и дальше. С каждым днем все меньше и меньше остается участников и очевидцев этого события. Чтобы молодое поколение не забыло подвиги воинов прошлого века, воспоминания об этих людях и о событиях войны сохранены в кинофильмах, художественных произведениях, в музеях

в личных вещах, солдатских дневниках, которые мы будем читать, изучать, запоминать и гордиться подвигом нашего народа.

В нашем дошкольном учреждении воспитание патриотических качеств личности ребенка проходит непосредственно на тематических занятиях и праздниках, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества. Одной из задач которых является формирование у наших воспитанников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины — к воинам Российской Армии. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины. Эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, они создают благоприятные условия для формирования у детей мотива (хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким). Формирование у дошкольников таких нравственных чувств как патриотизм, происходит через организацию специально разработанных физкультурных занятий и подвижных игр, тем самым прослеживается тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма. Проводятся спортивные праздники — соревнования «Аты-баты, мы солдаты!», «Мы — наследники Победы!», «Победа будет за нами»; эстафеты «Самый меткий», «Партизаны», «Переправа», «Поднеси снаряд», «Снайперы», «Обезвредим снаряд», «Доставь пакет в штаб», «Собери аптечку», «Срочное донесение», «Крепость», «Убейте врага», а также разные виды ходьбы и упражнения на координацию движений, которые являются хорошим средством формирования правильной осанки, воспитания дисциплинированности, готовности быстро и четко выполнять команды и распоряжения, развивают навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции; спо-