

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37  
«Сказка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

**Аналитическая справка внутренней оценки качества  
образования за 2021 год.**

Туапсе 2022 г.

Председатель комиссии:  
А.А. Игнатенко, заведующий

Члены комиссии и рабочей группы  
М.П. Бедина, ст. воспитатель,  
Т.Н. Мовчал, кладовщик,  
С.Г. Федосеева, воспитатель.

Аналитическая справка рассмотрена на педагогическом совете МБДОУ ДС  
№37 «Сказка» г. Туапсе «25» августа 2022 г., протокол № 1.

**Целью внутренней системы оценки качества образования** является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.08.2022 г. по 29.08.2022г на основании приказа заведующего МБДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- проведение процедуры самообследования.

**Предметом ВСОКО образования** являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП МБДОУ.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО**

включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям.
- Требования к кадровым условиям.
- Требования материально-техническим условиям.
- Требования к финансовым условиям.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах,
- направленных повышение профессиональной компетентности педагогов и
- обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

**Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО**

включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики;
- отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая Аналитическая справка по результатам

внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

## **1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №37 «Сказка» г. Туапсе.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования:**

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования-да
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ-да.
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе-да.
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента -да.
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей -да.
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность -да.
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений -да.

Наименование программы	Уровень качества программы	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №37 «Сказка» г. Туапсе	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (общее недоразвитие речи)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется

документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно-правовые акты (устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ОП МБДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру, определение его гендерной принадлежности и желание действовать как мальчики и девочки. Программа разработана для образования, воспитания и развития детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Программа реализуется в специально организованной, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит в разных формах (ведущая деятельность-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают и воспитательные, в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения, профессионального мастерства педагога и организуются фронтально или подгруппами.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание в деятельность.

Осуществляется интегративный подход, который дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Педагоги грамотно осуществляют педагогическую рефлексию, показывают способность творчески строить педагогический процесс

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить в нее необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми и наблюдения за деятельностью детей,
- опросы.

Для проведения мониторинга используется методика Ю. А. АФОНЬКИНОЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В НОВОМ КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению в 2021 г. проводился, с согласия родителей. По результатам были получены следующие данные: всего в школу пошли 36 детей, из них у 98 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

## **2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех пяти образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, спальных помещений, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение самостоятельной и организованной образовательной деятельности показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поощряют доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запретами.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методиками дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с ними. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает

возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, развитию логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное для игр место. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно изменять среду. Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, времени года, реализуемого проекта.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Обязательным аспектом является мотивация.

Педагоги в своей работе решают следующие цели:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития детей каждого возрастного периода;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанников. Решению поставленных задач и качественной реализации программы МБДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников, методическое обеспечение образовательного процесса, владение информационно-коммуникационными технологиями и умение

применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДЛУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **3. Анализ предметно -пространственной развивающей среды МБДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ построена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Организована в групповых ячейках, спальнях помещениях, на групповых верандах в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала (вещных элементов) и соответствует основным принципам построения (полифункциональность, насыщенность, трансформируемость, безопасность, доступность, соответствие возрасту и др.). Образовательная среда создана с учетом возможности каждому ребенку в течение дня найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы зоны, которые содержат познавательный и развивающий материал для ролевых, сюжетных, режиссерских, театрализованных и др. игр. Есть зоны: творческая, библиотечная, игровая, развивающая, уединения и пр.

В МБДОУ уделяется большое внимание эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в ДОУ весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, побуждала к творчеству, развитию. Для оформления зон используются детские работы- продукт детского творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, участки для прогулок детей, спортивная площадка, небольшой огород.

Территория детского сада - важное составляющее развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивают потребности детей в движении и развитии. Покрытие игровых площадок асфальтное. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На площадках есть стационарное и выносное игровое оборудование для обеспечения двигательной активности и организации сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется материал для всех видов игр, трудовой деятельности, художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.



На территории учреждения есть хвойные и лиственные деревья, кустарники, разбиты клумбы.

На спортивной площадке проводятся спортивные мероприятия и физкультурные занятия в теплое время года. Есть ориентиры и разметки.

МБДОУ обеспечено методической и художественной литературой. По истечению срока 5 лет метод. литература обновляется.

#### **Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения, совместной и самостоятельной деятельности детей, созданы условия для двигательной активности. Следует продолжать работу по оснащению новым оборудованием и пособиями для игр и занятий. Приоритетом ставить гендерный аспект, физическую культуру и спорт.

Педагогам использовать в оформлении детские работы, не забывать об изменении среды в период реализации проектов и смене времен года.

На игровых участках особое внимание уделить асфальтному покрытию. При наличии выбоин, незамедлительно устранять их.

#### **4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО.**

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Всего 12 педагогов: воспитателей - 10, учитель-логопед-1, старший воспитатель -1. Все с высшим и средне-специальным образованием.

Молодые специалисты (стаж работы до 5 лет) – 1.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую-2, соответствие занимаемой должности-4 человека. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации педагогических работников,
- план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и 1 раз в 3 года проходят курсовую подготовку.

Для обмена опытом, выступают на районных методических объединениях, публикуют опыт своей работы в журналах, СМИ, на сайте МБДОУ и на своих собственных сайтах.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностный рост, учитываются профессиональные качества и образовательные запросы, созданы все условия для личностной самореализации.

## **Выводы и предложения:**

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

План аттестационных мероприятий и курсов повышения квалификации стабильно выполняется.

В 2022 году необходимо продолжать работу по повышению профессионализма педагогов, популяризации своего опыта работы посредством участия в РМО, семинарах и конференциях разного уровня.

В связи с действием ФГОС ДО предъявляются требования к активности педагогических работников (стандарт педагога), разработке ими образовательных проектов, презентаций. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и Программы МБДОУ.

### **5. Анализ материально -технических условий реализации ООП ДОО.**

В МБДОУ имеется достаточная материально-техническая база. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнату. Помещения оборудованы необходимой мебелью в соответствии с ростовыми показателями, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования.

В МБДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, туалетной комнаты. Имеются: шкаф для хранения медикаментов, холодильник для вакцины, кушетка, лампа для кварцевания, кровать детская, ширма, стол, медицинское оборудование в соответствии с современными требованиями, рецеркулятор.

**Питание воспитанников** организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и осуществляется в групповых помещениях, куда пища поступает из пищеблока ДОУ. Есть утвержденное 10-ти дневное меню. Пищеблок состоит из 3 цехов: мясо-рыбный цех, овощной цех и цех для приготовления пищи. Для готовой продукции отведены специальные столы.

### **Оборудован музыкально-физкультурный зал.**

Имеются все виды оборудования, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, палки, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажеры, тактильные дорожки, обручи, маты гимнастические (большие и маленькие), мешочки для метания. Большой перечень нетрадиционного оборудования.

Из оборудования для проведения музыкальных занятий есть пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, видеотека.

**В МБДОУ имеются технические средства:** телевизоры 4, магнитофоны-6, компьютеры 2, моноблок 1, ноутбуки 4, музыкальные центры-1, мультимедийная система-2.

Есть достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. **На территории находится спортивная площадка.** Созданы условия для игр в футбол, волейбол, баскетбол. Имеются баскетбольные щиты, волейбольная сетка, футбольные ворота, разные виды мячей для спортивных игр. Игровое спортивное оборудование находится в хорошем техническом и эстетическом состоянии.

#### **Кабинет учителя-логопеда.**

Кабинет оснащен зеркалом, мебелью, магнитной доской, демонстрационным материалом, дидактическими играми, современными пособиями на развитие мелкой моторики. Учитель-логопед создают все условия для развития и коррекции речи детей, используя адаптированную программу для детей с ОНР 3 уровня.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

**В методическом кабинете** находится методическая литература для организации прогулок, игр, занятий с детьми, методическая документация, дополнительные авторские программы, материалы из опыта работы педагогов и др. В складских помещениях хранятся наглядные пособия, серии картин для рассматривания с детьми и др.

#### **6. Анализ Финансового обеспечения МБДОУ.**

Финансирование МБДОУ осуществляется из федерального, регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества, укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды).

Финансово-экономическое обеспечение для реализации ФГОС ДО строилось в соответствии Планом финансово -хозяйственной деятельности на 2021г., где был определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Выводы и предложения.**

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий для эмоционального благополучия, укрепление здоровья воспитанников и выполнение требований к развивающей среде, обучению и воспитанию. Все необходимое оборудование, технические средства,

методическая и художественная литература, пособия и игрушки имеется. Необходимо доукомплектование медицинского блока для получения лицензии на право ведения медицинской деятельности.

Анализ финансовой деятельности за 2021 календарный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования, что позволило:

- привести в соответствие нормативно-правовую базу;
- приобрести новую посуду для приготовления пищи;
- за счет спонсорских средств провести замену оконных блоков в двух группах;
- за счет бюджетных средств заменить лестницы 2 дополнительных выходов;
- за счет бюджетных средств частично заменить методическую литературу на новую.

В 2022 году еще необходима частичная замена методической литературы к программам, реализуемым в МБДОУ, на новую из-за истечения срока реализации (5 лет).

В пищеблок запланировано приобретение кастрюль из нержавеющей стали для первых, вторых и третьих блюд.

## **7. Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования**

### **7.1 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В 2021 году, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, работа с родителями была организована, в основном, в дистанционном режиме через группы общения в родительских чатах, zoom конференциях. Проводились беседы, консультации (индивидуальные и групповые), родительские собрания. Других форм общения было меньше.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые информационные стенды. Информация обновлялась и в холле детского сада.

Родительские собрания проводились в соответствии с планом работы педагогов. Дополнительную информацию родители получали на сайте МБДОУ и на странице «Одноклассники» в соц. сети.

Родители откликались на все просьбы воспитателей, оказывали посильную помощь в организации внутрисадовых мероприятий, участвовали в конкурсах, акциях к праздничным датам, в опросе независимой оценки качества образования в МБДОУ и поставили высокие оценки за деятельность МБДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, пришедших в ДОО из семьи, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, используя участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, в управлении МБДОУ. Наряду с живым общением использовали современные технологии: интернет – ресурсы.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе.

**Вывод.** В целом можно отметить, что в 2021 году, процент удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ, составляющий 98,0% опрошенных, позволяет сделать следующие выводы, что система межличностных отношений, выстроенная в МБДОУ, работает.

Совместная системная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, помогла добиться хорошего освоения детьми ООП ДО. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса» со 100% положительным результатом.

В 2022 году необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребности родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и вести в этом направлении работу в дальнейшем.

### **7.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОО.**

В 2021 году в МБДОУ поступило 24 ребенка раннего возраста и 12 детей - дошкольников. Основной период приема пришелся на сентябрь. Наблюдения анализировались и фиксировались в журнале адаптации. Параметрами наблюдений стало следующее:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия:

- гибкий режим дня,
- соответствующая предметно - развивающая среда,
- учет индивидуальных особенностей детей,
- участие в игровой деятельности.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- разработаны памятки,
- размещалась информация в родительских уголках,
- проводились консультации по интересующим вопросам, по организации режима дня в период адаптации в родительских чатах.
- педагогами давались рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к МБДОУ:

- лёгкая степень адаптации - 22 ребенка,
- средняя - 11 детей,
- тяжёлая – 3 ребенка в группе раннего возраста.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей.

### **7.3. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления закалки характера.

На протяжении 2021 года воспитанники МБДОУ принимали активное участие в муниципальных этапах конкурсов, организованных эколого-биологическим центром г. Туапсе: «Эколята-дошколята», «Зеленая планета», «Семейные экологические проекты» и др., одерживали победу в конкурсах на уровне Туапсинского района. В МБДОУ проходили многочисленные акции: #ДеньУрожая, «Твое внимание-моя жизнь», «Яблонева ветвь», «Дари добро», «Георгиевская ленточка». «Подарок бойцу», «Белые журавли», #Вместеярче и др.

### **7.4 Анализ оценки рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №37 «Сказка» г. Туапсе, (далее – Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №37 «Сказка» г. Туапсе, создана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **7.5 Взаимодействие участников образовательных отношений с социальными партнерами.**

Взаимодействие с социальными институтами детства и социальными партнерами осуществляется на основании соглашений или договоров о сотрудничестве. МБДОУ осуществляет взаимосвязь на постоянной основе с МКУК ТТП «ЦБС» детской библиотекой им. Гайдара г. Туапсе, МБУ спортивная школа №9 пос. Тюменский, МБУДО «детская школа искусств им. С.В. Рахманинова» г. Туапсе. В 2021 году из-за ограничительных мер в связи с

карантином мероприятия были организованы только в онлайн формате. Посещение библиотеки организовано не было.

**Вывод.**

Воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсах, которые предлагали социальные институты детства Туапсинского района. 18 ребят стали победителями и лауреатами разных конкурсов.

Активное участие дети принимали в акциях, проводимых в стране, районе, МБДОУ.

В 2022 году больше внимания необходимо уделить конкурсам более высокого уровня (региональным, федеральным), конкурсам музыкально-творческой направленности.

Продолжить проект добрых дел «Доброделов» из «Сказки», планировать новые мероприятия помощи людям и животным.

Мероприятия с социальными партнерами организовать в обычном режиме, так как ограничения по эпид. обстановке сняты.

Председатель

А.А. Игнатенко, заведующий

Члены рабочей группы

М.П. Бедина, ст. воспитатель,  
С.Г.Федосеева, воспитатель  
Т.Н.Мовчал, кладовщик

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Игнатенко Алла Александровна

Действителен с 02.06.2022 по 02.06.2023