

МБДОУ ДС № 37 «СКАЗКА» Г. ТУАПСЕ

ЭКО – ДОБРОДЕЛЫ

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Автор:

Сергеева Елена Демьяновна,
старший воспитатель

г. Туапсе, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Идеи от «Доброделов».....	7
Рекомендации к оформлению маркеров развивающей среды «Доброделы»...	10
Конспекты образовательных ситуаций (взаимодействие воспитателя с детским сообществом Доброделов).....	12
Список используемых источников	33

Пояснительная записка

Название методической разработки	Сборник образовательных ситуаций «Эко – Доброделы»
Автор	Сергеева Елена Демьяновна, старший воспитатель МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе
Аннотация	Учитывая возрастные особенности детей в работе с дошкольниками наиболее предпочтительны современные технологии самостоятельной деятельности, создающие условия для саморазвития, самовоспитания. В сборнике предложены образовательные ситуации, которые объединяют участников общим делом, позволяют формировать у детей активную позицию по отношению к проблемам и событиям социальной жизни, поддерживать стремление детей к общению и взаимодействию с другими людьми. Сборник образовательных ситуаций «Эко – Доброделы» предназначен для воспитателей дошкольных групп, работающих с детьми подготовительного к школе возраста.
Год	2024 г.
Кем и когда утверждён	Принят решением педагогического совета Протокол № 1 от 22.08. 2024 г.
Тип разработки по функциональному назначению	Общеразвивающий
Направленность	Естественно - научный
Возрастная категория	от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)
Финансирование	Не требуется

Актуальность



Среди современного подрастающего поколения преобладает потребительский подход к природе. Осознание природы как ценности, активное отношение к проблемам природопользования и охраны природы практически не включено в систему личных ценностей, не является частью моральных убеждений.

Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор следует делать на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

Каждый ребенок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы. Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна.

Реализация сборника «Эко – добродетели» помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы Туапсинского района.

Основные формы работы с детьми – образовательные ситуации социально – значимой экологической направленности.

Цель: формирование личности дошкольника с позитивной социализацией, качественным экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;
- ✓ формирование представлений о самоценности природы, эмоционального, положительного отношения к ней, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- ✓ практическое освоение методов экологических исследований, развитие умений оформления, презентации и обсуждения результатов исследований;
- ✓ закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Развивающие:

- ✓ развитие личности ребенка в целом, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- ✓ совершенствование мышления, творческих способностей, умения думать самостоятельно, логично и последовательно;
- ✓ поддержание их познавательного интереса и стремления к самостоятельным повторам;

✓ развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон;

✓ развитие самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.

Воспитательные:

✓ воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

✓ формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

В основу реализации сборника образовательных ситуаций «Эко – Доброделы» заложены общие принципы экологического воспитания. К принципам экологического воспитания относятся¹:

1. Индивидуальный подход — ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность — обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Доступность — содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

¹ Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность — чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Систематичность и последовательность — необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

6. Согласованность — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

7. Комбинаторность — продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

8. Целостность — установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Идеи от «Доброделов»

Как научить сортировать бытовые отходы, собирать и сдавать макулатуру ?

Особое внимание педагоги уделяют формированию у дошкольников старшей и подготовительной возрастных групп основ рационального природопользования. В качестве одного из своих рабочих инструментов они используют бережливые технологии: пространственные маркеры, системы хранения, алгоритмы движения, карты-схемы, указатели.

Чтобы научить детей сортировать бытовой мусор и готовить макулатуру к переработке, педагоги проложили на территории экологическую тропу,

создали центр природопользования, где можно собирать макулатуру в группах.

Идея 1. Станция по сортировке бытовых отходов вдоль экологической тропы

Успех работы по развитию экологической культуры детей зависит от создаваемой педагогами среды для развития предметов и включения дошкольников в экологическую деятельность.

Педагогами совместно с «детским советом» добродетелей на экологической тропе на территории детского сада оборудовали станцию – «Сортировка мусора и бытовых отходов». Благодаря этому дошкольники узнали, что можно сделать из бросовых материалов, что сортировать макулатуру – это полезно и весело. Цель — научить детей бережно обращаться с бумагой и объяснить, какие бумажные изделия можно, а какие нельзя сдавать в переработку и почему. Для центра педагоги и дети разработали плакаты с правилами сортировки бумаги. Учащиеся и родители разработали пошаговые мультяшные инструкции по подготовке бумаги к переработке.

Идея 2. Трудовой экологический десант

Уже четвёртый год подряд «добродетели» взрослые и дети проводят регулярные дни уборки в



детских садах и близлежащих парках. В уборке участвуют дети, родители и воспитатели.

Педагоги в игровой форме организуют участие детей в трудовом экодесантировании. Используя перчатки, пластиковые игровые тележки и цветные пакеты для быстрой сортировки бытовых отходов, старшие дошкольники с помощью родителей спешат собрать как можно больше бытовых отходов в парке рядом с детским садом.

Перед субботником дети готовят листовки и плакаты, рассказывающие, как важно беречь и защищать природу.

Идея 3. Станция помощи. Педагогами совместно с «детским советом» добродетелей организовываются и проводятся совместно с родителями мероприятия творческого характера для помощи бездомным животным.

Педагоги в игровой форме совместно с «детским советом» добродетелей организуют социально – значимые акции, целеполаганием которых является научить заботиться о своих питомцах, любить их, беречь, понимать, с помощью взрослых ухаживать за ними; сформировать потребность заботиться о бездомных животных, проявляя к ним сострадание; сформировать ответственное отношение по отношению к «братьям нашим меньшим».



Матрица воспитательных событий детско – взрослого сообщества «Доброделы» отражена в календарном плане воспитательной работы МБДОУ ДС № 37 «Сказка» г. Туапсе.



Рекомендации к оформлению маркеров развивающей среды «Доброделы»

Маркеры развивающей среды «Доброделы» включают элементы, отражающие экологичность, безопасность и природосообразность (согласно рекомендациям п. 29.3.6 ФОП ДО). Активно используются материалы из вторсырья – пластика, старой ткани, крышечек и упаковок, а также природные материалы. Данные маркеры развивающей среды «Доброделы» помогают решать задачи экологического воспитания.

Педагоги оформляют уголок природы в группе. Они помещают растения нескольких видов, их изображения и названия. Дошкольники должны иметь свободный доступ к уголку, чтобы в течение всего дня подходить и рассматривать различные растения, знакомиться с ними. Так

у воспитанников расширяется представление об окружающем мире: дети учатся понимать явления природы, вести длительные наблюдения за растениями, изучать их. Также уголок природы решает задачи трудового воспитания, когда дети ухаживают за растениями, совместно выполняют поручения воспитателя по уборке уголка.



Помимо живых комнатных растений, в группе имеются тематические предметы и пособия:

- муляжи овощей и фруктов;
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых;
- материалы для труда: фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки, метелочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и групп;
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала;
- альбомы «Времена года»;
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

(Взаимодействие воспитателя с детским сообществом Доброделов)

Лесное происшествие
Цель. Способствовать формированию у детей (детском сообществе Доброделов) представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому.
Задачи. – Развивать навык осторожного обращения с огнем. – формировать понимание того, что огонь представляет опасность, а пожар распространяется стремительно. – воспитывать ответственность за свои поступки. – формировать желание соблюдать правила пожарной безопасности в лесу.
Ход взаимодействия педагога с воспитанниками. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности. Дети получают письмо от обитателей леса. В письме говорится о том, что в лесу появились люди, которые разожгли костер в лесу. Животные и птицы обеспокоены тем, что может случиться пожар. Лес в опасности! Помогите нам! - Дети, как мы можем помочь обитателям леса? (Задача детей: организовать отряд помощи и предложить пути решения проблемы). Если вы не боитесь трудностей, то вам помогут внимательность, настойчивость. В добрый путь! II. Основная часть. Воспитатель загадывает детям загадку. «Оставит страшные следы, Что встретит – пожирает. И если дать ему воды, Сам мигом погибает?» (Огонь) Воспитатель: Что вы можете рассказать об огне? Давайте, назовем, когда огонь может быть добрым, а когда злым. Игра «Огонь – друг, огонь-враг». Воспитатель: При умелом обращении с огнем он приносит людям пользу, а при неосторожном – вред. И что тогда может случиться? Чем

опасен пожар для леса? Пожар уничтожает лес. После него остаются только обгоревшие пеньки. В пожаре погибают птицы, животные, насекомые, грибы, растения. А как от лесных пожаров страдают люди? В пожаре могут погибнуть люди, оказавшиеся в лесу. Пожар также может уничтожить рядом расположенные деревни. Лесные пожары загрязняют воздух вредными веществами, которые приносят вред здоровью человека.

Игра «Назови причину пожара»

1. Не разжигайте в лесу костёр.
2. Спички детям не игрушка.
3. Сжигание мусора, сухой травы в непосредственной близости к лесу.
4. Брошенный окуроч.

Воспитатель: Большинство лесных пожаров возникает от незатушенных костров, от горящей спички летом загораются леса, от окуроч, брошенного в сухую траву.

Игра «Сложи пазл».

Каждой группе детей дается конверт с разрезанной картинкой, которую нужно сложить. Сложив картинку, вы увидите, что может произойти в лесу.

Воспитатель: Давайте посмотрим друг у друга, что за картинки получились (каждая команда рассказывает, что изображено на картинке, и почему случился пожар).

Физкультминутка

«Мы – пожарные»

Быть шофёром хорошо, (Шаг с высоким подниманием колена)

А пожарным – лучше.

Я б в пожарные пошёл-

Пусть меня научат.

Я по лестнице крутой (Бег с захлестом голени (на месте)

Вверх и вниз взбираюсь.

Со шланга гибкого водой (Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища)

Огонь я заливаю.

Игра «А ну-ка, отгадай»

Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина)

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег.
Не смотри, не жди, не стой.
А скорей залей... водой.
Что за тесный, тесный дом?
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестричек
Может вспыхнуть, как костер.
Не шути с сестричками, Тоненькими ... спичками.
Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! (пожарные)
Рыжий зверь в печи сидит,
Он от злости ест дрова, целый час, а, может два.
Ты его рукой не тронь, искушает всю ладонь. (огонь)
Висит - молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит (огнетушитель)
Игра «Нарисуй знак».

(только те знаки которые используются в лесу на природе)

- не поджигайте траву
- не бросайте горящие и не затушенные спички
- не оставляйте не затушенные костры
- не оставляйте и не сжигайте в лесу бытовой мусор.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Дети, если вы обнаружите очаг пожара в лесу, как вы поступите? (Сообщить о пожаре в пожарную спасательную службу).

Как правильно нужно сделать вызова пожарной службы.

- 1.Набрать номер пожарной службы – 01.
- 2.Назвать свое имя, фамилию.
- 3.Указать, что именно произошло.
- 4.Сообщить адрес происшествия.

Воспитатель: Дети, вы уже знаете, сколько неприятностей и горестей может принести лесной пожар. Поэтому мы должны стараться не допустить его возникновения, ведь часто основным виновником лесных пожаров является человек, его неосторожное обращение с огнем. Что мы можем сделать, чтобы не допустить пожара в лесу?

Не поджигать сухую траву.

Не раскидывать битые стекла, так как солнечные лучи нагревают сухую

траву через стекло и происходит возгорание.
 Разводить костер только на земле, убрав сухую траву возле кострища.
 Не разрешать взрослым выбрасывать непотушенную сигарету.
 Если видим небольшое возгорание на траве, немедленно его тушим. Если огонь распространился очень сильно, вызываем пожарную помощь.
 Дети, как вы думаете, мы спасли лес от пожара?
 Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.
 Чем мы сегодня занимались? Как мы это делали?
 Важно ли то, что вы сегодня узнали? (защита лесов от пожара - это защита всего живого).
 Как эти знания вам могут пригодиться в жизни?
 Воспитатель: Спасибо всем детям за умелые действия и правильные решения. Благодаря вашим знаниям, вы спасли лес от пожара.
 Соблюдайте правила пожарной безопасности в лесу.

Сохраним рыбок

Цель. Способствовать формированию у дошкольников (детском сообществе Доброделов) представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому.

Задачи:

1. Сформировать представление о свойствах и значении воды в жизни всех живых существ.
2. Раскрыть на конкретном литературном примере навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на отдыхе.
3. Упражнять в умении самостоятельно проводить опыты, делать выводы по итогам опыта.
4. Закреплять понятие экономного использования воды, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу.
5. Развивать логическое мышление.
6. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход взаимодействия педагога с воспитанниками.

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель:

Ребята, я хочу вам загадать загадку: «Она и в озере, и в луже. Она и в чайнике кипит. Она и в речке бежит и шумит». Что это? (вода). Сегодня я пригласила к вам в гости одну интересную гостью. А кто она – вы сейчас узнаете. (заходит капелька) .

Я буду задавать вопросы. И до кого я дотронусь этой палочкой, тот должен будет быстро отвечать.

-Какая бывает вода? (чистая, грязная, холодная, горячая, и т. д.) .

-Какие свойства воды вы уже знаете? (она без вкуса, без запаха, без цвета, и т. д.)

Посмотрите на глобус: что занимает большую часть – суша или вода? Правильно, вода занимает большую поверхность Земли, а остальное суша. Воде принадлежит важнейшая роль в природе и жизни человека. К воде нужно относиться очень бережно и экономно. Как вы думаете, почему? Да, чем экономнее мы будем тратить воду, тем больше ее будет оставаться в реках, озерах

- Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека?

(Вода – одно из самых важных для человека веществ. Его организм больше чем на половину состоит из воды. Без пищи человек может прожить больше месяца, а без воды – всего лишь несколько дней. Растения увядают и гибнут. Животные, если их лишить воды, быстро погибают.)

- Где есть на глобусе вода?

(Вода – в океанах и морях, реках и озерах, под землей и в почве).

- Вода побеждает засуху, оживляет пустыни, повышает урожай садов и полей. Но она не только всех поит, воды богаты разнообразными живыми организмами

Показ презентации «Волшебница вода».

Физкультминутка под музыку « Ходят капельки по кругу».

Воспитатель говорит, что она мама Тучка, а дети – Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. (Появляется солнышко,

танцует.) Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

Воспитатель: Хочу рассказать вам сказку о реке. (Воспитатель рассказывает детям сказку о реке с показом презентации).

Показ презентации «Сказка «Жила – была речка»».

Воспитатель: Ребята понравилась вам сказка?

Воспитатель: Опишите реку, какой она была до того, как встретилась с людьми. Видели ли вы такую речку? (Маленьким ручейком. Потом большой речкой, была прозрачной и чистой).

- Как речка помогала людям? (Река поила людей, в ней купались, плавали корабли).

- Как люди относились к Реке? (Люди загрязняли речку).

- Как вы считаете, правильно ли они себя вели или нет? Почему? (Люди вели себя не правильно. Потому что они только делали все, что им хотелось. Построили завод, бросали разные вещи в реку).

- Что случилось с горожанами, когда речка ушла (Исчезла вода из кранов, остановились заводы).

- Представьте, что все реки обиделись бы на людей и ушли. Что случилось бы с нами? Смогли бы мы жить без них? Объясните свою точку зрения. (Если бы все реки обиделись и ушли от нас, мы бы погибли, погибли бы все животные).

- Сравните Речку, какой она была до встречи с людьми и какой стала после. Какие изменения с ней произошли? почему? (Речка до встречи с людьми была веселой, чистой, а потом стала черной, рыбы стали задыхаться).

В реке появился мусор. Вода стала грязная.

- Откуда в воде оказался весь этот мусор? Д. Его разбросали люди, которые отдыхали.

- Могут ли жить в такой воде рыбки, водоросли, лягушки, водоплавающие птицы? (Нет).

- Почему? (В грязной воде им будет плохо. Им не будет хватать кислорода).

- Что нам нужно сделать, для того чтобы вода в реках, озерах была чистой? (Можно посадить деревья возле реки. Можно почистить водоем).

Воспитатель: Правильно ли поступили люди в конце сказки? Что еще они могли бы сделать для своей Реки? (Правильно, они почистили речку, стали следить за ее здоровьем).

- Ребята, что мы можем сделать для того чтобы с нашей рекой этого не случилось? (самим не разбрасывать бумажки, бутылки, другой мусор).

Правильно. Сегодня я предлагаю вам раскрасить листовки «Жить в согласии с природой! », для составления газеты.

Опыт «Очистим воду».

Воспитатель: Мы возьмем воронку и на ее дно положим ватный диск. Прольем воду через это сооружение. Что вы заметили? (Вода стала чище).

Воспитатель: В природе есть свой фильтр. Может кто-то из вас догадывается?

Воспитатель: Это песок.

Опыт повторяется с использованием песка.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы вода оставалась чистой всегда, и не пришлось строить очистительные сооружения? (Не загрязнять водоем. Рассказывать взрослым, чтобы они тоже не загрязняли берега).

Чистая питьевая вода помогает нам оставаться здоровыми. Если бы не водоочистительные станции и системы очистки воды, мы могли бы заболеть от употребления загрязненной воды

Дети, а кому нужна вода? (деревьям, птицам, животным, людям). Да, без воды все живое на земле погибнет. Вода – это жизнь, и воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. Человек без пищи может прожить три месяца, а без воды – всего неделю. Как вы думаете, много ли воды на Земле? Хватит ли ее всем? (Ответы).

Так как же надо относиться к воде?

Дети. Бережно, разумно, экономно, по-хозяйски.

Воспитатель: если из крана целый день будет капать вода, то наберется целое ведро. Если, пока вы чистите зубы, из крана течет вода, израсходуется впустую 3 литра воды. Что вы можете предложить, чтобы меньше тратить воды?

Дети. Включать воду тонкой струей, хорошо, плотно закрывать кран, не допускать, чтобы в доме были неисправные краны.

(Сценка по мотивам сказки А.С. Пушкина “О золотой рыбке”).

Автор. Жили-были старик со старухой на берегу самой большой реки. Однажды забросил старик в реку невод. Пришел невод...

Старик.(удивляясь и перечисляя вслух содержимое “улова”, находящегося в неводе). С тиной, с ржавыми банками, битыми бутылками, рванными пластиковыми пакетами и прочим мусором.

Автор.(грозно). Он второй раз забросил невод. Пришел невод...

Старик.(печально). С рванным башмаком и изношенной шиной.

Автор.(с надеждой). В третий раз забросил он невод. Пришел невод...
 Старик.(радостно). С одной рыбкой. Да не с простою, а с золотою.
 Автор. Заговорила рыбка человеческим голосом, взмолилась.
 Рыбка.(жалобно). Не отпускай меня, старче, в реку. Одна я совсем там
 осталась, все мои слуги погибли.
 Ребята! Трудно стало жить в реке
 Ах, судьба моя жестока –
 Негде спрятаться от стока!
 Каждый норовит завод
 Сбросить мусор в бездну вод.
 В речке чистой я жила
 И красавицей слыла.
 А теперь краса угасла
 Я сегодня изменилась.
 Будто 200 лет не мылась,
 В пятнах краски чешуя...
 Ох, не выживу и я!
 Помогите мне, пожалуйста!
 Воспитатель: Рыбка, оставайся у нас. Ребята, как вы думаете, почему стали
 грязные реки и озера, где плавала золотая рыбка? (На доске появляются
 карточки).
 Воспитатель: А чтобы реки и озера всегда оставались чистыми, давайте
 вспомним правила охраны водоема.
 не сбрасывать в водоемы бытовой мусор;
 не мыть в них транспорт – машины и с/х технику;
 построить новые очистные сооружения;
 использовать для очистки воды живые организмы;
 не вырубать леса вокруг водоемов;
 экономно расходовать воду.
 - Ребята, что-то наша рыбка загрустила, скучно ей стало совсем одной в ее
 царстве. Давайте вернем ее слуг. Мы их сделаем своими руками.
 Конструирование. «Рыбки в реке» (из природного материала : засушенных
 листьев).
 Изготовление рыбы в реке
 Такая яркая аппликация обязательно найдет место в доме. Благодаря этой
 поделке ребенок поймет, насколько богата красками природа и получит от
 процесса хорошее настроение!
 Для рыбок в реке понадобятся:

лист бумаги – А4;

клей ПВА;

восковые мелки;

кисть;

ножницы;

листья;

сушеные травинки.

Этапы работы состоят из нескольких шагов.

Берем лист А4 и затонируем его при помощи синего мелка.

Разложим имеющиеся листочки, чтобы подобрать их по размерам. Важно, чтобы все детали перекликались между собой: хвостик чуть поменьше, туловище побольше и более продолговатое.

После того как все детали подобраны, склеим из них 3 рыбки.

Берем сушеные травинки и делаем из них водоросли. Они могут быть более длинными или короткими (на ваш выбор).

Дно выкладываем из сухих листьев. Каждый листик можно разрезать пополам вдоль. Смазываем каждый листок и приклеиваем.

Для колоритности можно поступить следующим образом: если рыбки получились светлыми, вырезаем для них более темные глазки из листика, а если более темные – делаем светлые глазки.

Для того чтобы все детали хорошо держались, пусть какое-то время (2 дня) аппликация полежит под чем-то тяжелым (подойдет книга).

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Мне очень интересно посмотреть, что у нас с вами получилось...

- Ваши впечатления, друзья?

- Что вам понравилось в нашей работе?

-Что будем делать завтра?

Бережём животных вместе
Цель: систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным
Задачи: 1. Развитие умения работать в коллективе (детском сообществе Доброделов), развитие логики и внимания; 2. Развитие творческих способностей у детей. 3. Воспитание активности, отзывчивости. 4. Воспитание гуманных общечеловеческих качеств у детей – забота, сострадание. 5. Воспитание чувства ответственности за животных. 6. Закрепить правила поведения в лесу
Ход взаимодействия педагога с воспитанниками. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности. Воспитатель читает детям стих Животных много на планете, Больших и малых, самых разных. За них мы, люди, все в ответе. Не обижайте их напрасно! Животных нужно защищать, От злых людей оберегать Беседа с детьми. – Про кого стих? О чем говорится в этом стихотворении? (Ответы детей) - Почему надо защищать и оберегать животных? Что угрожает их жизни? От кого? Как? (Ответы детей) - А еще какая опасность может грозить животным? (Ответы детей) (Многие животные вымерли по вине человека, некоторые находятся под угрозой. Это значит, что их уже мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им. Например амурский тигр). - А кто знает где можно узнать про исчезающих животных? (Ответы детей) Красная книга – в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. - А почему книга называется красной? (Ответы детей)

Цвет опасности. Пример – красный цвет светофора. Она нам говорит о том, какие растения и животные в опасности.

Ребята, а теперь предлагаю поиграть.

Игра «Угадай животного по голосу»

Воспитатель включает голоса зверей, а дети их отгадывают.

Физминутка «Зверята»

Игра «Скажи ласково»

Собака – собачка

Корова – коровка

Кошка – кошечка

Лошадь – лошадка

Коза – козочка

Овца – овечка

Свинья – свинка

Осел – ослик Лиса – лисичка

Белка – белочка

Лось – лосик

Еж – ежик

Заяц – зайчик

Хомяк – хомячок

Заяц - зайчик

Игра «Кого не стало».

Лисенок – лисенка

Зайчонок – зайчонка

Бельчонок - бельчонка Медвежонок – медвежонка

Волчонок – волчонка

Олененок - олененка

На доске фотографии животных. Воспитатель просит детей убирать фото животных по очереди и называть ласково животного, которое они убирают.

Воспитатель: Посмотрите ребята, если мы не будем беречь животных, то никого не останется.

- А что могут сделать люди, чтобы сохранить природу и животных? Как вы понимаете слово беречь? (Ответы детей)

Необходимо создавать больше заповедников, беречь редких животных, не вырубать леса, убирать за собой мусор, не жечь костры, высаживать новые деревья, не разорять гнезда птиц, не истреблять животных, не ломать ветки

деревьев, громко кричать (животные могут испугаться. Это правила поведения в лесу)

Ребята а кто может рассказать нам о дне защиты животных? Расскажите

Ребята а как вы думаете а зачем был введен День защиты животных?

(Ответы детей)

Воспитатель: Чтобы привлечь внимание людей к проблемам защиты окружающей среды, чтобы люди прекратили плохо обращаться с животными. Но, к сожалению не все знают об этом дне. А как сделать так чтобы больше людей узнало об этом дне? (Ответы детей)

Создание плаката «День защиты животных».

Детям сами могут выбрать то, что они хотят делать: нарисовать животного, сделать оригами животного, раскрасить раскраску, приклеить наклейку, написать стихи, и тд. Для помощи детям воспитатель предоставляет раскраски, схемы для рисования, для оригами, цветная бумага, клей, ножницы, наклейки, карандаши, фломастеры и тд.

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Что вам понравилось? Что было трудно? (Ответы детей)

- Давайте подумаем куда можно повесить плакат? (Ответы детей)

Сдай макулатуру - спаси дерево!

Цель: привлечь внимание дошкольников (детского сообщества Доброделов) к социально-значимой деятельности, в процессе которой у них будут формироваться навыки адекватного поведения в социуме.

Задачи:

1. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
2. Воспитывать начала экологической культуры дошкольников.
3. Вовлекать воспитанников (детское сообщество Доброделов) в активную природоохранную деятельность.
4. Дать детям представление о полезных свойствах леса.
5. В перспективе собрать и отправить в переработку макулатуру.

Ход взаимодействия педагога с воспитанниками.

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель: Мы живём в огромном прекрасном мире, в мире дивной природы и удивительных людей! (прислушайтесь что это шумит) Фоном звучат звуки леса.

Лесовичок: Здравствуйте ребята ! Я пришел к вам из зеленого чудесного леса. Я слежу за чистотой и порядком в нем. Лес - это богатство нашей планеты, наш зелёный друг. Мы должны беречь и охранять его. А зачем нужен лес? А знаете ещё, что даёт нам лес, попробуйте отгадать загадку. Вы рисуете на мне разные картинки,
Из меня вы мастерите белые снежинки. (Бумага)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, из чего делают бумагу, без которой не обходится ни один наш день?

Дети и: ... (отвечают)

Лесовичок: Правильно из древесины. Бумагу делают из разных пород деревьев. Не из всех деревьев делают бумагу. А из каких вы попробуйте их отгадать.?

Загадки:

Весною, летом, осенью, зимой -

Всегда на мне наряд зеленый мой. (Сосна, ель)

Белая красавица от ветра качается.

Черные брошки, на ветвях сережки. (Береза)

Обхватить меня руками

Не удастся никому.

Вширь мой ствол растет с годами.

Двести лет я жить могу. (Дуб)

У реки расту я, детки,

До земли раскинув ветки. (Ива)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Смогли отгадать все загадки старичка – Лесовичка. А знаете ли вы, что для производства бумаги в мире ежегодно вырубается более 125 млн. деревьев - это целый огромный лес!

Новую бумагу также можно изготовить из макулатуры, которую вы все сегодня принесли. А чтобы спасти одно дерево от вырубки, необходимо собрать примерно 80-100 кг бумаги для вторичной переработки.

Внимание на экран. Сейчас мы посмотрим, как делают бумагу.

Воспитатель: Ребята, вы увидели какой длинный процесс изготовления бумаги. Так, что мы будем беречь бумагу и собирать макулатуру.

Лесовичок: Ой, ребята я же совсем забыл, у меня к вам есть одно письмо.

Его елочка для вас передала. (Лесовичок читает письмо).

Я расту у вас в лесу.

Людам пользу я несу.
Выделяю кислород
День за днём из года в год.
Не рубите Вы меня.
Долго жить мечтаю я!
Лес зелёный нужен нам!
Помогу дышать я Вам!
Жить хочу я! Помогите!
Вы бумагу принесите.
Вместе мы её сдадим,
Лес зелёный сохраним!
Воспитатель: Показ электронной презентации «Как перерабатывают макулатуру»
Что такое макулатура?

Макулатура - это отслужившие свой срок изделия из бумаги и картона, изделия полиграфических предприятий и т. д., используемые в качестве вторичного сырья на бумажных фабриках.

1. Население собирает ненужную бумагу, старые газеты, старые книги, журналы.
2. Приходят грузовики, и везут эту макулатуру в пункт переработки.
3. На фабрике по переработке макулатуры стоят такие линии – транспортеры. Сначала бумагу засыпают в контейнер. Транспортер (бумага движется по ленте)передает ее дальше.
4. В процессе движения бумагу сортируют. В старой бумаге попадают инородные предметы, которые представляют опасность для всего процесса переработки. Рабочие отделяют металлические предметы, пластиковые части, откидывают все, что не подходит в переработку. На больших заводах устанавливаются ряды магнитов и сетки, чтобы уловить инородные предметы: пластмассу, жёст, деревяшки, металлические предметы, скрепки, которые удерживают страницы журналов.
5. Дальше бумага попадает в станок - большую дробильную машину, которая ее режет, измельчает
6. Переработка старой бумаги происходит самой жаркой и влажной среде с самыми экстремальными машинами современной промышленности.
7. Первая остановка – гигантские цилиндры, в них макулатуру размешивают в кипящей воде, пока она не превратится в размякшую пропитанную водой массу. Цель заключается в том, чтобы разорвать

волокна, которые связывают бумагу. В результате получают горячую грязноватую бумажную массу – пульпу.

8. Размоченная масса потом прессуется.

9. Последнее место назначения пульпы – гигантская бумагоделательная машина, длина которой 90 метров и высота 30 метров. Эта чудовищная машина стоит более 100 миллионов фунтов стерлингов, среди машин такого рода она самая большая в мире.

10. Машина делает бумагу со скоростью 60 миль/час или 1680 м/мин.

Прежде, чем бумажная масса поступит сюда, ее пропускают через устройство вроде огромной стиральной машины: в 100 тоннах воды перемешивают каждую тонну пульпы, чтобы помочь волокнам снова соединиться вместе. На этом этапе бумажная смесь больше похожа на водянистую массу, чем на бумагу.

11. На следующем этапе ее осушают, обрабатывают паром и пропускают через гигантские валы. За сутки из-под валов выходит достаточно бумаги, чтобы протянуть ее от Лондона до Афин, т. е. на расстояние 2400 километров.

12. Транспортировка рулонов готовой газетной бумаги с завода – не менее серьезная задача, чем доставка сюда макулатуры. Их грузят на борт стоящих наготове грузовиков.

13. Дальше она попадает на такой станок, где прессованная бумага раскатывается в тонкие листы. А дальше разрезается по нужному размеру.

14. Из полученной бумаги изготавливают газетную бумагу, туалетную бумагу, коробки, яичные упаковки, подарочные сумки, цветочные горшочки и многое другое.

Что нам дает переработка макулатуры?

При переработке макулатуры она получает вторую жизнь: из нее изготавливают гигиеническую продукцию, бумагу разных сортов, картон для коробок и других целей, она используется при производстве строительных материалов и т. д. Таким образом, уничтожается меньше деревьев и других ресурсов.

Продуктивная деятельность:

Воспитатель предлагает сделать из старых газет интересную поделку, научиться скручивать трубочки для плетения.

Воспитатель показывает как накрутить полоски газеты на палочки и сделать из них трубочки.

Дети выполняют работу. Из полученных трубочек дети вместе с воспитателем плетут солнышко.

Дети с воспитателем делают вывод, что старую бумагу не нужно выбрасывать, а можно из нее делать всевозможные веселые поделки.

Лесовичок: Ребята, а вы знаете, как вести себя в лесу?

Д/И «Правила в природе».

Идея:

- Соблюдайте тишину в лесу. Вы можете нарушить покой зверей и птиц.
- Не оставляйте в лесу мусор.
- Не трогайте птичьи гнёзда, напуганные птицы, могут больше не вернуться к ним, и птенцы погибнут, не появившись на свет.
- Не ломайте ветки деревьев. Дерево от этого может погибнуть.
- Не ловите насекомых, они не живут вне воли.
- Не царапать ножом кору деревьев.
- Не рвите цветы. Они могут быть занесены в красную книгу.
- Не расжигать костёр.

Лесовичок: Молодцы ребята, но не забывайте, что важно не только знать эти правила, но и соблюдать эти правила.

Лесовичок: Да, у меня много дел в лесу. Я благодарю вас за участие в акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!» До свидания!

Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Что вам понравилось? Что было трудно? (Ответы детей)

- Давайте подумаем, где и как можно применить трубочки для плетения из газет? (Ответы детей)

Теперь в нашей группе будет стоять коробка для сбора макулатуры.

Отныне мы не будем выбрасывать ненужную бумагу в мусор. У нас есть шанс спасти ещё больше деревьев в нашем лесу!

Вот какие молодцы, настоящие экологи, Давайте будем беречь нашу прекрасную Землю, наш общий дом.

Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят

Цель: привлечь внимание дошкольников (детского сообщества Доброделов) к социально-значимой деятельности, в процессе которой у них будут формироваться навыки адекватного поведения в социуме.

Задачи:

1. Формировать значимость восприятия и понимания понятий «помощь», «доброе дело».

2. Содействовать развитию познавательной активности и расширять представления об окружающей действительности через разные приемы совместной деятельности.
3. Закрепить знания детей о правилах поведения в жизненных ситуациях.
4. Предоставить возможность детям применить практические навыки участия в волонтерском движении.

Ход взаимодействия педагога с воспитанниками.

Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель: Ребята! Предлагаю поприветствовать друг друга

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: Какое слово чаще всего вы слышали?

Дети: Доброе, доброта

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень добрые ребята и приготовила для вас подарок. У меня есть волшебная шкатулка. Давайте откроем ее и посмотрим, что там лежит.

Открываю шкатулку.

Воспитатель: Что это?

Дети: Семечко

Воспитатель: Это не просто семечко, а семечко доброты. Оно прорастает тогда, когда рядом с ним делают добрые дела и совершают добрые поступки.

Воспитатель: Вы любите совершать добрые дела? (ответы детей). Давайте будем передавать семечко друг другу и расскажем ему о добрых делах, которые вы с удовольствием выполняете.

Упражнение «Добрые дела».

Воспитатель: Я вижу, что вы очень добрые ребята, и я хочу пригласить вас в школу добрых дел. В ней обучаются будущие волонтеры. Мы узнаем, кто такие волонтеры, и чем они занимаются.

Раз, два повернись

В школе волонтеров окажись!

Предлагаю посмотреть видеосюжет о волонтерах.

Воспитатель: Ребята, кто такие волонтеры?

Ответы детей

Разбор правил деятельности волонтера:

1. Волонтер в любой момент готов всем помочь.
2. Приходя в группу, ребенок-волонтер должен поздороваться со взрослыми и младшими дошкольниками.
3. Если кто-то в детском саду нуждается в помощи, ребенок-волонтер дает такую помощь и обучает всему, что умеет сам.
4. Волонтер спокоен и вежлив с тем, кому помогает или кого обучает.
5. Волонтеру нужно быть настойчивым в достижении своих целей.

Доводить все свои дела до конца.

Воспитатель: А вы хотите стать волонтерами и совершать добрые дела и поступки?

Ответы детей

Воспитатель: Но сначала я предлагаю посадить наше семечко доброты и посмотреть, что из него вырастет.

Воспитатель вместе с детьми дует на семечко, и оно появляется на экране.

Воспитатель: Посмотрите, вот так чудеса. Оно оказалось на полянке. Вы хотите увидеть, во что превратиться наше семечко?

Ответы детей.

На экране открывается письмо и появляется задумавшийся мальчик.

Воспитатель: Ребята, это мой знакомый мальчик Егор. Он хочет помочь маме навести порядок, но не знает, как это делается. Давайте его научим.

Музыкальная игра по показу «Будем маме помогать»

Воспитатель: Посмотрите на экран. Егор улыбается, а наше семечко проросло и превратилось в саженец. Как вы думаете, почему?

Дети: Мы совершили доброе дело. Научили Егора наводить порядок в квартире.

Открываю следующее письмо. На экране картинка «Мусор»

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Мусор

Воспитатель: Очень часто люди выкидывают мусор куда попало. Тем самым загрязняют окружающую среду. Как вы думаете, как бы поступили настоящие волонтеры, если бы увидели в парке или на детской площадке мусор?

Дети: Убрали бы его.

Воспитатель: Вы хотите помочь нашей планете?

Игровая ситуация «Сортируем мусор».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед нами мусор. Сегодня я предлагаю вам не просто собрать мусор, а научиться его сортировать.

Воспитатель: У нас есть мусорные баки с разными табличками.

Воспитатель: Почему таблички разного цвета?

Дети: В разные баки собирают разный мусор. В бак с синей наклейкой мы будем собирать пластиковые отходы, в желтый бак - бумажные отходы, в зеленый - пищевые отходы.

Дети собирают мусор (игрушки муляжи) в контейнеры.

Воспитатель: Посмотрите, наш саженец превратился в дерево. Какое доброе дело мы совершили?

Дети: Убрали мусор, очистили планету, научились сортировать мусор

Воспитатель предлагает открыть еще одно письмо.

На экране расстроенная девочка.

Воспитатель: Письмо пришло от девочки Машеньки. Мама попросила Машу рассказать сказку маленькой сестренке. Поможем Маше? (ответы детей). А расскажем мы сказку с помощью различных предметов.

Пожалуйста, пройдите и присядьте за столы. Что вы видите на столах?

Дети: погремушки, пакеты, камни, расческа, карандаш, крышки, колокольчик.

Воспитатель: Как вы думаете, как эти предметы помогут нам рассказать сказку?

Дети: предметы могут издавать звуки.

Воспитатель: Правильно, все эти предметы могут издавать различные звуки. Я буду показывать на экране сказку, а вы с помощью предметов - шумелок, поможете мне сделать сказку интересной.

Дети выбирают любой предмет для обыгрывания сказки.

Сказка про овечку, которая заблудилась

Ранним утром одна маленькая любопытная овечка – (шуршим погремушкой с картинкой овечки)

наблюдая за полетом шмеля – (шумим погремушкой с картинкой шмеля) - не заметила, как вышла со двора.

Она пошла сначала по травке, - (шуршим пакетом)

Потом по камушкам - (стучим камнем о камень)

Заблудилась и стала звать на помощь, - (поблеять)

Но никто ее не слышал, только ветер дул в ответ, - (подуть в пластиковую бутылку)

Кто же спасет овечку?

Найти овечку вызвался поросенок - (шумим погремушкой с картинкой поросенка).

Он дошел до калитки, увидел лужу и громко шлепнулся в нее – (шлепнуть в ладоши).

На поиски было решено отправить бычка (шумим погремушкой с картинкой бычка).

Он громко зацокал копытами (стучим крышечками по столу) и побежал за калитку.

Но увидев сочную травку решил пожевать ее (шуршим карандашом по расческе).

Спасти овечку вызвался маленький щенок – (шуршим погремушкой с картинкой щенка).

Он побежал в лес и услышал звон колокольчика (позвенеть в колокольчик)

Щенок побежал на звук колокольчика, нашел овечку и привел ее домой.

Когда они вернулись домой, все обитатели были рады, что щенок сумел вернуть овечку (шумим всеми погремушками)

Воспитатель: Посмотрите, Маша улыбается. Давайте посмотрим, что же стало с нашим деревом?

Дети: На дереве появились сердечки.

Воспитатель: Это наши с вами сердечки доброты.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Раз, два, покружись

В детском саду очутись.

Рефлексия. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Кем мы сегодня с вами были?

Кому мы сегодня помогли?

Какое доброе дело вам больше всего запомнилось?

Какие чувства вы испытывали, когда совершали добрые дела?

А теперь я предлагаю вам оценить свою работу с помощью смайликов

Я очень рада, что вам понравилось совершать добрые дела.

Практический этап (пошаговый алгоритм)

Дети-волонтеры проходят по детскому саду и раздают листовки о животных из приюта всем сотрудникам.

Дети выходят за территорию детского сада, например в ближайший двор, и раздают листовки прохожим.

Примерная модель проведения волонтерской акции «Дружище ждёт помощи» (Взаимодействие воспитателя с детским сообществом Доброделов)
Цель: Организовать работу по пропаганде гуманного отношения к животным.
Задачи: 1. Формировать значимость восприятия и понимания понятий «помощь», «доброе дело». 2. Формировать у детей желание заботиться о брошенных животных. 3. Формировать ответственное отношение к домашним питомцам
Предполагаемый результат: – У детей будет сформировано ответственное отношение к животным; – дошкольники научатся устанавливать контакт со взрослыми и другими детьми; – дошкольники будут стремиться занять активную позицию в детском коллективе, а затем и в обществе
Организационный этап Задачи педагога: – провести беседы с детьми о помощи животным, которые не могут позаботиться о себе самостоятельно; – подобрать информацию о работе приютов для животных; – подготовить для родителей правила посещения приютов для животных. Задачи родителей: – связаться с городскими приютами для животных; – помочь детям выбрать старые игрушки и одеяла для животных из приюта; – закупить корм для животных из приюта Задачи детей: нарисовать небольшие листовки о том, почему нужно помогать приютам и как это можно делать Практический этап (пошаговый алгоритм) 1. Дети-волонтеры проходят по детскому саду и раздают листовки о животных из приюта всем сотрудникам. 2. Дети выходят за территорию детского сада, например в ближайший двор, и раздают листовки прохожим.

3. Дети совместно с родителями и педагогом отправляются в приют, чтобы передать игрушки, одеяла и корм животным и посмотреть, как они живут.
4. Педагог фотографирует и снимает этапы акции на видео
- Заключительный этап
- Задачи педагога:
- посмотреть фото и видео акции с детьми и родителями, обсудить положительные моменты и трудности, с которыми столкнулись дети и взрослые;
 - запланировать дальнейшую работу, обсудить, как задействовать детей из других групп;
 - отправить фотоотчет об акции для сайта детского сада ответственному за сайт;
 - подготовить благодарственные письма и грамоты для родителей, которые участвовали в акции, и сотрудникам приюта, с которым удалось провести мероприятие

Список используемых источников

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2020.
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Саморукова, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой / П.Г. Саморукова. - М.: Просвещение, 2022.